

Anexo C

Cuestionario inicial

Percepciones, prácticas y necesidades del profesorado sobre la Evaluación como Aprendizaje y el diseño de tareas auténticas en Educación Primaria

Este cuestionario forma parte de un **Trabajo Fin de Máster** centrado en la Evaluación como Aprendizaje y el diseño de tareas auténticas en Educación Primaria.

Tiene como objetivo **recoger tu percepción, experiencia y necesidades formativas** sobre estas prácticas evaluativas. Tus respuestas serán **anónimas, confidenciales y de uso exclusivamente académico**.

La mayoría de las preguntas son de tipo **escala Likert del 0 al 10** (siendo 0 = nada de acuerdo y 10 = totalmente de acuerdo).

También encontrarás algunas **preguntas abiertas** para expresar tu opinión libremente.

El tiempo estimado de respuesta es de **15/20 minutos**.

Tu participación es muy valiosa. ¡Gracias por tu colaboración!

INFORMACIÓN GENERAL

1. Centro educativo en el que trabajas (opción múltiple).
 - Centro 1: L.V.
 - Centro 2: B.I.
2. Especialidad o área de conocimiento (opción múltiple y opción con respuesta abierta).
 - Maestro/a de Educación Primaria
 - Maestro/a Lengua extranjera
 - Maestro/a Música
 - Maestro/a Educación Física
 - PT/AL
 - Otro: _____
3. Sexo (opción múltiple).

- Hombre
 - Mujer
 - Prefiero no decirlo
4. Años de experiencia docente (opción múltiple).
- Menos de 5 años
 - 5 a 10 años
 - 11 a 20 años
 - Más de 20 años

CONOCIMIENTO PREVIO (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

5. Antes de este cuestionario conocía el término Evaluación como Aprendizaje.
6. Me considero formado/a en este enfoque evaluativo.
7. Antes de este cuestionario conocía el concepto tarea auténtica.
8. Me considero capacitado/a para diseñar tareas auténticas.

TRANSPARENCIA (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

9. Informo al alumnado sobre los criterios de evaluación antes de iniciar las actividades.
10. Comparto con los estudiantes los objetivos de aprendizaje de manera clara.
11. Explicito cómo será evaluado el trabajo del alumnado.
12. Reviso los criterios de evaluación con ejemplos antes de comenzar una tarea.

PARTICIPACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

13. El alumnado participa en el diseño de los criterios de evaluación.
14. Involucro al alumnado en decisiones relacionadas con cómo serán evaluados sus aprendizajes.
15. Promuevo que el alumnado proponga actividades o tareas que puedan ser evaluadas por ellos/as.

AUTOEVALUACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

16. Fomento que el alumnado valore su propio trabajo identificando logros y aspectos a mejorar.

17. Incorporo momentos sistemáticos de autoevaluación en mi planificación didáctica.
18. Ofrezco al alumnado orientaciones para realizar una autoevaluación efectiva.

EVALUACIÓN ENTRE IGUALES (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

19. Fomento que el alumnado proporcione retroalimentación respetuosa y útil a sus compañeros/as.
20. Facilito espacios donde el alumnado evalúa los trabajos de sus iguales con criterios claros.
21. Valoro la evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico.

RETROALIMENTACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

22. Proporciono retroalimentación regular que ayuda al alumnado a mejorar su desempeño.
23. Ofrezco sugerencias específicas que orientan la mejora del trabajo del alumnado.
24. La retroalimentación que ofrezco a mi alumnado no se basa solamente en errores, sino que fortalezco sus aciertos.
25. Facilito el uso retroalimentación como herramienta de diálogo con el alumnado contrastando su progreso con instrumentos de evaluación, comparación con buenas prácticas etc. que les ofrecí anteriormente.

CONTEXTUALIZACIÓN Y RELEVANCIA (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

26. Planteo tareas que se relacionan con contextos reales de la vida del alumnado.
27. Diseño actividades que responden a intereses o necesidades concretas del grupo.
28. Intento vincular los contenidos escolares con situaciones del entorno próximo del alumnado.
29. Utilizo tareas de evaluación que son realistas y retadoras.

30. Las tareas que propongo tienen relevancia y son aplicables fuera del ámbito escolar.

COMPLEJIDAD COGNITIVA (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

31. Propongo actividades que implican analizar, crear o resolver situaciones complejas.
32. Diseño tareas que requieren aplicar múltiples habilidades cognitivas (memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, materias transversales, habilidades sociales, razonamiento lógico...) de manera integrada.
33. Las actividades incluyen distintos caminos posibles para llegar a una solución.

REFLEXIBILIDAD (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

34. Incluyo actividades que invitan al alumnado a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
35. Promuevo que el alumnado analice críticamente su progreso a lo largo del curso.
36. Incorporo tareas que requieren justificar elecciones o estrategias empleadas.

DIVERSIDAD (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

37. Permito que el alumnado presente sus trabajos en diferentes formatos: vídeos, presentaciones, murales, etc.
38. Valoro la diversidad de expresiones del conocimiento en función de las capacidades de cada alumno.
39. Fomento el uso de recursos digitales, orales o visuales como formas válidas de presentar aprendizajes.

INTEGRACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

40. Las actividades de evaluación están integradas en el desarrollo de los proyectos o tareas.
41. No separo el momento de evaluación de la propia dinámica del aula.
42. Valoro el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, no solo el producto final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

- 43. Utilizo instrumentos diversos como rúbricas analíticas, diarios reflexivos y portafolios digitales.
- 44. Aplico rúbricas con descriptores específicos de competencias en tareas reales y retadoras
- 45. La evaluación del conocimiento se basa mayormente en pruebas escritas o exámenes.

CREENCIAS DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

- 46. Creo que la evaluación debe servir principalmente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 47. Considero que la evaluación debe ser continua y no solo un momento final del proceso.
- 48. Pienso que el alumnado debe tener un rol activo en su evaluación.
- 49. Creo que la evaluación puede promover la motivación y la autorregulación del alumnado.
- 50. Considero que el error es una oportunidad de aprendizaje en los procesos evaluativos.
- 51. La evaluación debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje y los métodos utilizados.

SATISFACCIÓN DOCENTE (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

- 52. Me siento satisfecho/a con la manera en que evalúo el aprendizaje de mi alumnado.
- 53. Considero que los procesos de evaluación que aplico contribuyen realmente al aprendizaje de mi alumnado.
- 54. Me resulta motivador diseñar y aplicar estrategias evaluativas innovadoras en el aula.
- 55. Creo que la evaluación que realizo refleja adecuadamente el progreso real del alumnado.
- 56. Las estrategias evaluativas que utilizo me permiten conocer mejor las necesidades del alumnado.

FORMACIÓN EN EVALUACIÓN Y NECESIDADES (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

- 57. Me siento suficientemente formado/a para diseñar tareas auténticas en mi práctica docente.
- 58. Me gustaría recibir formación específica sobre evaluación formativa y auténtica.
- 59. Considero que la formación que tengo actualmente sobre evaluación es insuficiente.
- 60. Identifico una necesidad personal de mejorar en el uso de instrumentos evaluativos como portafolios o técnicas como la evaluación entre iguales
- 61. Necesito mayor preparación para utilizar la evaluación como una herramienta para adaptar mi enseñanza.
- 62. Me interesaría participar en programas de formación centrados en el diseño de tareas retadoras y conectadas con la realidad del alumnado.